ПРИНЯТО
На педагогическом совете №1
от «31» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с к/в №31
_____ В.П.Подушка
Приказ №32/1 от «31» августа 2020г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №31 х.Коржевского муниципального образования Славянский район для детей с ограниченными возможностями здоровья

2020г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка……..…3
1.2. Цели и задачи Программы……3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы……5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……..6
1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы……..……8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……...……9
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников……..……11
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ…..14
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……18
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы……..19
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников……20

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Материально-техническое обеспечение Программ……..21
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…….22
3.3. Режим дня……28
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……31
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды…… 34

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы……... 40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Программа) для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №31 х.Коржевского муниципального образования Славянский район разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования [Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249, пункт 2.2.] (далее Стандарт), Федеральным законом «Об образовании в РФ», с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева	*Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Л.Ю.Борохович, Ю.В.Илюхина, Л.В.Головач, Н.В.Романычева, Г.С.Тулупова, Т.В.Пришляк, Т.А.Новомлынская* *Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.* *Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева*

*Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Цель программы: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- формирование чувства патриотизма, уважения к традициям кубанского народа.
- формирование навыков безопасного поведения на улице и дома, умение ориентироваться в различной обстановке.
- развитие эстетического вкуса, чувства ритма, двигательных навыков, способности видеть и понимать гармонию движений и красоту музыки.

Цель и задачи
части формируемой участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, города Славянска-на-Кубани, Славянского района (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Цель: *формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным городом, краем.*

Задачи:

- расширить представления о родном городе, крае;
- знакомить детей с историей жизни, бытом и культурой кубанских казаков;
- знакомить детей с достопримечательностями родного города, края;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитывать уважение к людям труда и кубанским традициям;
- воспитывать гордость за свою малую Родину;
- развивать эмоционально-целостное отношение к родному краю.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель: *музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов*

музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основные задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);

- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы и подходы к организации содержания обязательной части Программы соответствует ФГОС ДО.

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные подходы к формированию Программы:

- **Интегрированный подход:** взаимодействие различных специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

- **Комплексно-тематический подход:** организация образовательной деятельности по лексическим темам.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжёлым нарушением речи.

Основными участниками реализации Программы являются дети (5-7 лет) групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

Старшую группу компенсирующей направленности посещают 13 детей, из них 7 мальчиков, 6 девочек; подготовительную группу компенсирующей направленности посещают 12 детей, из них 7 мальчиков, 5 девочек.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 6-7 лет

В *речевом развитии* ребёнок контактен, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребёнок понимает обращённую речь, различные формы словоизменения, словообразования; активный словарь состоит из существительных, глаголов, прилагательных, наречий, ребёнок употребляет в речи простые предлоги; владеет формами словоизменения и словообразования, составляет описательный рассказ с помощью схемы, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану, пересказывает небольшие рассказы и хорошо знакомые сказки, владеет навыками простого фонематического анализа, понятием звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук и элементами грамоты: умеет «печатать» несколько гласных и согласных звуков, читать слоги, слова и короткие предложения.

В *познавательном развитии* знает, различает основные и оттеночные цвета, различает и соотносит предметы с геометрическими фигурами, складывает разрезные картинки из 4-6 частей, группирует и классифицирует предметы по цвету, величине, владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь, насекомые, цветы, грибы, ягоды, аквариумные рыбки, деревья); умеет различать времена года по существенным признакам сезона, имеет представления о многообразии природных явлений. Владеет навыком счёта в пределах пяти, умеет сравнивать предметы во цвету, величине, хорошо ориентируется в схеме собственного тела, в пространстве, на плоскости.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок к 6 годам принимает активное участие в коллективных играх, проявляет инициативу, потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие. Любит слушать сказки, рассказы, стихи и произведения малых фольклорных форм, задавать вопросы по прочитанному. Сформирован навык сооружения построек по образцу и алгоритму. Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, раскрашивать, не выходя за контур, создавать несложные сюжетные композиции, держать правильно ножницы и выполнять прямые разрезы и вырезать круглые формы из квадрата. Ребёнок слушает музыку разных жанров, различает громкую и тихую музыку, получает радость от пения, умеет двигаться ритмично, выполняет действия с предметами под музыку.

Физическое развитие. Ребёнок владеет навыком ходьбы и бега в колонне по одному, с высоким подниманием колена, по кругу, с изменением направления, умеет выполнять ходьбу с выполнением заданий, совершает прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, прыжки с продвижением вперёд, через предмет, прыжки на одной ноге. Ребёнок умеет выполнять движения под музыку, бросать мяч от груди, бросать и ловить мяч друг другу, отбивать мяч от земли правой и левой рукой. Выполняет движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Проявляет интерес и инициативу к подвижным играм.

Группы компенсирующей направленности посещают дети с третьим уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы. Обязательная часть

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты при решении задач Программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

- *ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою*

страну и, в частности, за Кубань, город Славянск-на-Кубани, Славянский район, за достижения жителей Кубани;

- имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России;

- имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;

- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному творчеству;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки;

- умеет отличать в движении музыкальные фразы, акценты, выполнять несложный ритмический рисунок.

- самостоятельно выбирает художественные образы, сюжеты композиций, а также разнообразные материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла.

Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в следующих программах:

- *Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Л.Ю.Борохович, Ю.В.Илюхина, Л.В.Головач, Н.В.Романычева, Г.С.Тулупова, Т.В.Пришляк, Т.А.Новомлынская.*
  - *социально-коммуникативное развитие,*
  - *познавательное развитие,*
  - *речевое развитие*
- *Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.*
- *Художественно – эстетическое развитие: программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», И. Каплунова, И. Новосельцева.*

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы:

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта

Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Методы работы:

Словесные методы:

- рассказ – это монолог педагога, содержащий познавательную информацию;
- беседа – это диалог педагога и воспитанника;
- объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

Дети с нарушением речи испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Рассказ должен быть лаконичным, четким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности.

В беседе важно четко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребенку. Ввиду трудностей в восприятии и переработке вербальной информации метод беседы малопродуктивен в плане приобретения новых знаний. Тем не менее, он может быть полезен для закрепления этих знаний, слов и оборотов речи, а при ознакомлении с незнакомым материалом на начальном этапе – для выяснения того, что дети знают, а на завершающем – для проверки усвоения услышанного (воспринятого).

Эффективность коррекционно-педагогической работы значительно повышается, если наглядные методы сочетаются с практическими.

Наглядные методы: к которым относятся наблюдение и демонстрация.

- наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.
- демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия.

В работе с детьми с нарушениями речи наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. При их применении следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности восприятия.

Практические методы:

- продуктивная деятельность;
- опытно экспериментальная деятельность.

Для развития сенсомоторного и социального опыта, языка и речи в ее коммуникативной функции, для формирования навыков познавательной деятельности создается специально организованная дидактическая среда, мотивирующая познавательный интерес и естественную потребность в речевом общении в процессе совместной деятельности, столь привлекательной для любого ребенка.

Разновидностью практического метода является использование дидактических игр и занимательных упражнений. Они же выступают как составляющие элементы метода стимулирования.

В познавательном процессе могут использоваться как общепедагогические приемы и методы, так и специфические для каждой категории нарушений. Выбор и сочетаемость этих методов определяются с учетом особых образовательных потребностей учащихся, методы взаимодополняемы и подкрепляют друг друга.

Общепедагогические методы и приемы обучения специальной педагогикой используются особым образом, предусматривающим целенаправленный отбор и адекватные сочетания тех из них, которые более других отвечают индивидуальным потребностям воспитанника и специфике коррекционно-педагогической работы с ним; предусматривается и своеобразная реализация этого сочетания.

Изолированно они не применяются, а, как правило, дополняют друг друга; тот или иной метод избирается как ведущий, и его подкрепляют один-два дополнительных; кроме того, сюда же могут подключиться и другие как общепедагогические, так и специальные приемы.

Способы и средства реализации Программы

Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

Игротерапия – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и

взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды. Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

Средства, формы, способы и методы обязательной части Программы совпадают со средствами, формами, способами и методами формируемой части.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область

Область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если организованная образовательная деятельность (НОД) потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум образовательной организации, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК). В соответствии с принципом

индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Распределение должностных обязанностей между сотрудниками.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

В реализации Программы для воспитанников с ОВЗ принимают участие сотрудники сада и следующие специалисты:

Руководит дошкольной организацией **заведующий детским садом,** направляет и координирует работу сотрудников, контролирует деятельность своего учреждения с учетом его специфики, руководствуясь образовательной программой развития своего учреждения и государственными типовыми программами воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В штате дошкольного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья имеется должность **старший воспитатель**. Он организует весь педагогический процесс в учреждении, осуществляет повседневное руководство и контроль за коррекционно-педагогической работой с детьми. Им проводятся следующие основные виды деятельности:

- готовит и проводит педсоветы, семинары;
- подбирает методический материал и следит за правильным оборудованием групп, методического кабинета, кабинетами специалистов;

- осуществляет помощь учителю – логопеду, педагогу – психологу, музыкальному руководителю и воспитателям в составлении месячных календарных планов;

Изучает состояние и возможности продвижения каждого ребенка, обсуждая их с узкими специалистами и воспитателями группы. Проводит индивидуальные беседы и консультации с родителями о состоянии развития ребенка при поступлении в учреждение, о динамике его развития, о режиме дня в детском саду и об организации жизни ребенка дома.

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Учитель – логопед:

- формирует правильное речевое дыхание, умеренный темп речи
- развивает ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительности речи
- развивает и совершенствует фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
- формирует правильное звукопроизношение и коммуникативные навыки, расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии);

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- работает над темпориторической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распевках.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые занятия. Он же осуществляет психологическую поддержку ребенка в течение адаптационного периода и оказывает квалифицированную помощь ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях. Работа с семьей ребенка находится под постоянным вниманием психолога. Именно он работает со всеми членами семьи, улучшая микроклимат семьи, согласовывая единые требования семьи и педагогического коллектива, предъявляемые к ребенку.

Виды его профессиональной деятельности:

- диагностика
- развитие ВПФ и ЭВС

Взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения строится на основе индивидуальной программы обучения, разработанной для каждого воспитанника детского учреждения. В соответствии с такой программой четко определяются индивидуальные особенности ребенка, его потенциальные возможности и потребности. Все специалисты участвуют в изучении ребенка и его семьи, в разработке самой программы и в ее непосредственной реализации. Результаты изучения ребенка и текущие наблюдения за динамикой его развития регулярно обобщаются на психолого-педагогических консилиумах, становятся предметом обсуждения на педагогических советах. Тесное сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно-воспитательного процесса.

Инструктор по физической культуре:

- способствует развитию общей моторики и координации движений;
- создает условия для развития физиологического дыхания;

Медицинский персонал:

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку;

Младший воспитатель осуществляет:

- помощь в организации деятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем
- в работе по профилактике нежелательного поведения у воспитанников
- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.
- прохождение комиссии с рекомендациями специалистов.

Основной технологией при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей с использованием игровых методов для проведения психокоррекции, психотерапии.

Цель сопровождения: получение ребенком квалифицированной помощи педагога-психолога, учителя-логопеда направленной на развитие речи для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Изучить личность ребенка и его родителей, системы их отношений.
- Анализ мотивационно-потребносной сферы ребенка и членов его семьи.
- Формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.
- Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения.
- Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей.

• Формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-прихологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.

• Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

Под психологическим сопровождением подразумевается система профессиональной деятельности, куда включены взаимосвязанные компоненты, направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка:

• Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития детей в группе.

• Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психокоррекции, психологической поддержки.

• Систематическая психологическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений.

• Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.

Основные этапы процесса психологического сопровождения

1 этап

- Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи.
- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
- Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.
- Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).

2 этап

- Реализация индивидуального маршрута развития.
- Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).
- Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
- Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
- Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»). Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап

- Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Практики расширения возможностей ребенка – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

– развитию способности решать практические задачи (проблемы), адекватные

возрасту;

– применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

– в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей. Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между

детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неѐ определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребѐнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ и результатов

анкетирования родительского сообщества;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МБДОУ д/с к/в №31, в частности, через официальный сайт МБДОУ д/с к/в №31.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДОУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления материально- технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДОУ. Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации основной образовательной программы и парциальных программ. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей.

Детский сад - отдельно стоящее, двухэтажное здание, общей площадью 2336 м2., приусадебный участок: 9587 м^2. В учреждении имеется достаточная материально- техническая база, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Детский сад оснащен современной системой оповещения о пожаре, установлено оборудование системы МИРАЖ – мониторинг с выводом сигнала о пожаре на предварительно установленный в ПЧ – 39 Славянского района пульт централизованного наблюдения «МИРАЖ – мониторинг». Системы видеонаблюдения установлены на территории детского сада.

Есть тревожная кнопка. Заключен договор осуществления охраны с использованием тревожной кнопки сигнализации с выводом на пульт отделения вневедомственной охраны по Славянскому району.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Краснодарского края бессрочно, регистрационный № 04181 серия 23Л01 № 0001128 30.05.2012 г. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 16 ноября 2015 г. №ЛО-23-01-009451, ЛО23- 01 №010004, бессрочно.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -СПб.:Детство-ПРЕСС, 2016г.

2. Нищева Н. В.Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-ПРЕСС,2013.

3. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: Детство-ПРЕСС,2016.

4. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: Детство-ПРЕСС,2018.

4. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 - 5 лет, с 5 – 6 лет) . – СПб.: Детство-ПРЕСС,2019.

5. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб.: Детство- Пресс, 2013

6. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2014

7. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-ПРЕСС,2015.

8. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-ПРЕСС,2015.

9. Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-ПРЕСС,2013.

10. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как

направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.- СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.

11. Кирсанова. С. В. Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2013.

12. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: « КАРАПУЗ ДИДАКТИКА»,2006.

13. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2015

14. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - СПб.: Детство- Пресс, 2013

15. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: Детство-Пресс, 2013

16. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2011

17. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста - СПб.: Детство-Пресс, 2015

18. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

19. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2014

20. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2014

21. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2014

22. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Живая природа. В мире животных. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2007

23. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Живая природа 2. В мире растений. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2017

24. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2014

25. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Четыре времени года. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2013

26. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Круглый год. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2012

27. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. - СПб.: Детство-Пресс, 2016

28. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2014

29. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2010

30. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Раз планета, два комета… Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты. - СПб.: Детство- Пресс, 2014

31. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2017

32. Бартош Н. Т., Савинская С. П. (Комплект программы Нищевой Н. В.) Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: Детство-Пресс, 2013

33. Кириллова Ю. А. (Комплект программы Нищевой Н. В.) Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб.: Детство- ПРЕСС,2013.

34. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: Детство-Пресс, 2014

35. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: Детство-Пресс, 2017

36. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: Детство-Пресс, 2017

37. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кирилова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование корекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 2016

38. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная

программа.- СПб.: Детство-Пресс, 2015

39. Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2012

40. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2017

41. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2015

42. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2015

43. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2015

44. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1). - СПб.: Детство-Пресс, 2011

45. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2). - СПб.: Детство-Пресс, 2011

46. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб.: Детство- Пресс, 2019

47. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. - СПб.: Детство-Пресс, 2019

48. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2019

49. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: Детство-Пресс, 2013

50. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: Детство-Пресс, 2015

51. Нищева Н. В. Если ребёнок плохо говорит… Советы специалистов родителям. - СПб.: Детство-Пресс, 2012

52. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2013

53. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. - СПб.: Детство-Пресс, 2014

54. Нищева Н. В. Играйка 5. - СПб.: Детство-Пресс, 2013

55. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. - СПб.: Детство-Пресс, 2013

56. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка. - СПб.: Детство-Пресс, 2013

57. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. - СПб.: Детство-Пресс, 2010

58. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2013

59. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2013

60. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. - СПб.: Детство-Пресс, 2014

61. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. - СПб.: Детство- Пресс, 2017

62. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. - СПб.: Детство- Пресс, 2017

63. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. - СПб.: Детство- Пресс, 2017

64. Наглядное пособие. Консультации логопеда. Старшая группа. Под редакцией Л.С.Вакуленко . - СПб.: Детство-Пресс, 2013

65. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: Детство-Пресс, 2012

66. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: Детство-Пресс, 2015

67. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. - СПб.: Детство-Пресс, 2015

Информационные интернет – ресурсы

1. http://1september.ru/- Издательский дом «Первое сентября»

2. http://sdo-journal.ru - Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»

3. http://detskiysad.ru – «Детский сад.ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

4. http://iro23.ru - ИРО Краснодарского края

5. http://adalin.mospsy.ru Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, 6 задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

6. www.e-mcfr.ru - Электронная система «Образование»

7. http://obruch.ru - Журнал «Обруч» -

8. http://dovosp.ru - Издательский дом «Воспитание дошкольника»

9. http://vospitatel.resobr.ru - Журнал «Справочник старшего воспитателя»

10. http://www.resobr.ru - Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования»

10. http://nsportal.ru - Социальная сеть работников образования

11. http://maam.ru - Международный образовательный портал

12. http://school.edu.ru - Российский образовательный портал

13. http://www.ed.gov.ru - Федеральное агенство по образованию.

14. http://www.ict.edu.ru – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

15. http://defectolog.ru - представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до 7 лет, рекомендации дефектолога.

16. http://defectus.ru/ - сайт для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития.

17. http://logoped.ru/index.htm - документы, необходимые для работы логопедов.

18. http://www.Logopedia.by - На страницах сайта освещены актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в целом, размещена информация о нарушениях речи и их коррекции.

19. http://logopedihka.narod.ru - На сайте можно найти материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихипо лексическим темам.

20. http://logozavr.ru - Логозаврия: сайт детских компьютерных. Представлены обучающие, развивающие и развлекающие онлайн (online) флеш-игры для детей от 3 до 12 лет и взрослых.

Для обучения дошкольников и младших школьников особый интерес представляет раздел "Уроки мудрой совы", предусматривающий разбиение материала на три уровня сложности.

3.3. Режим дня

Режим работы учреждения для всех возрастных групп - десять часов при пятидневной рабочей неделе.

Группа компенсирующей направленности работает по трем временным режимам (периодам): с 01.09.2020г. по 21.09.2020г. – период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся подгрупповые занятия с учителем-логопедом; с 21.09.2020г. по 31.05.2021г. – период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 01.06.2021г. по 31.08.2021г. – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников.

Модель режима дня на холодный период года в старшей группе (компенсирующей направленности)

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе (соответственно погодным условиям СанПиН), свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, утренний круг	8.50-9.00
НОД, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.50
2-й завтрак	10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, чтение перед сном, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.40-16.00
НОД	15.30-16.00
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30

Модель режима дня на теплый период года в старшей группе (компенсирующей направленности)

Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.25	55 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин.
Игры, подготовка к мероприятию	8.50-9.00	10 мин.
Мероприятие на участке	9.00- 9.25	25 мин.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.25- 12.20	*2 ч.55 мин*.
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин.
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20-12.40	20 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2 ч.
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.20	20 мин.
Полдник	15.20-15.40	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30	*1 ч.50 мин.*
Уход детей домой	17.30	

Модель режима дня на холодный период года в подготовительной группе (компенсирующей направленности)

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе (соответственно погодным условиям СанПиН), свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, утренний круг	8.50-9.00
НОД, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.50
2-й завтрак	10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, чтение перед сном, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.40-16.00
НОД	15.30-16.00
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30

Модель режима дня на теплый период года в подготовительной группе (компенсирующей направленности)

Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30	1 час
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин.
Игры, подготовка к мероприятию	8.50-9.00	10 мин.
Мероприятие на участке	9.00-9.30	30 мин.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-12.25	2 ч.55 мин.
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин.
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.25-12.45	20 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00	15 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2 ч.
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.25	25 мин.
Полдник	15.25-15.40	15 мин.
Прогулка	15.40-17.30	*1 ч.50 мин.*
Уход детей домой	17.30	

В соответствии с Программой максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013года, регистрационный № 28564).

- 1раз в месяц проводится НОД по познавательному развитию (региональный компонент);

- 2 раза в месяц проводится НОД – физическая культура по региональному компоненту (кубанские игры);

- 2 раза в месяц проводится НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование);

- 1 раз в месяц проводится НОД по художественно-эстетическому развитию (лепка/аппликация – чередование);

- 2 раза в месяц проводится НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого- либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1-3 недели	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяцы.	Праздник «День дошкольного работника»
Сентябрь, 5-я неделя	«Деревья осенью»	НОД с использованием картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Спортивный праздник «Поездка на олимпиаду»
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Субботник с участием родителей на прогулочном участке.

		Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Осенний бал
Октябрь, 4-я неделя	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Интегрированное занятие с использованием картины М.Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года» День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы»	Интегрированное занятие с использованием картин И.Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»
Декабрь, 2 неделя	«Зимующие птицы»	
Декабрь, 3-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Спортивное развлечение «Зимние забавы на Кубани»
Декабрь, 4-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Декабрь, 5-я неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал
Январь, 1-я неделя	Каникулы	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»

Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	Интегрированное занятие использованием картины И.Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник»
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детёныши»	Народный календарь - Сретенье
Февраль, 3-я неделя	«Комнатные растения, размножение, уход»	Праздник «День защитника Отечества»
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Музыкальное развлечение «Ух ты, Масленица!»
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Весенний бал
Март, 2-я неделя	«Дикие животные весной»	Экскурсия
Март, 3-я неделя	Наша Родина - Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Март»
Март, 4-я неделя	«Москва – столица России»	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
Март, 5-я неделя	«Наш родной город»	23 – марта День освобождения города Славянска-на-Кубани от фашистских захватчиков
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»	Музыкальное развлечение «День смеха» Викторина по произведениям С.Я.Маршака
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	День космонавтики Драматизация фрагментов сказок К.И.Чуковского
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова»	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто»	Вечер «Наши любимые поэты»

Май, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина»	День весны и труда Выставка поделок «В мире сказок А.С.Пушкина» (совместное с родителями творчество)
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы»	«День Победы»
Май, 3-я неделя	«Насекомые весной. Перелётные птицы весной»	Интегрированное занятие с использованием картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года»
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Праздник «До свиданья, детский сад!»

Мероприятия на период с 01.06. по 31.08

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Праздник «День защиты детей». Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Выставка поделок, рисунков «Умелые ручки». Литературный досуг «В гостях у дюймовочки».
Июль	Физкультурный досуг «Веселые старты». «Неделя здоровья». Театрализованное представление «Наш театр». Познавательная викторина «В гостях у бабушки загадушки». Развлечение по правилам дорожного движения «Зелёный огонёк».
Август	Праздник «До свиданье лето». Викторина «Знаешь ли ты грибы и ягоды». Экскурсия на тему «Люблю тебя мой край родной». Фольклорный праздник «Яблочный спас».

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с к/в №31 строится на основании требований ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития

творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих

предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, их потребностями и интересами.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный центр;
- игровая зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр исследовательской и экспериментальной деятельности;
- зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- мини-музеи и др.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Оформление, оборудование и оснащение помещений ДОУ призвано обеспечивать следующие виды деятельности:

Помещение	Вид деятельности, процесс
Музыкальный зал	Образовательная деятельность в области «Художественно-эстетическое развитие»
	Образовательно-познавательная деятельность, требующая использования ТСО: мультимедийного оборудования, интерактивной доски
	Праздники, развлечения, концерты, театры
	Организация дополнительных услуг (кружки)
	Театральная деятельность
	Утренняя гимнастика
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)
Физкультурный зал	Образовательная деятельность в области «Физическое развитие»
	Физкультурно-оздоровительная работа

	Спортивные праздники, развлечения, досуги
	Утренняя гимнастика
	Коррекционная деятельность – дети с ОВЗ, дети с нарушением осанки и плоскостопием.
Групповая комната	Социально-коммуникативное развитие Развитие речи и обучение грамоте Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание и трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Исследовательско-экспериментальная деятельность Театральная и музыкальная деятельность
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
	Учебно-методическое обеспечение
	Информационные, тематические выставки
	Информационно-просветительская деятельность
Кабинет учителя - логопеда	Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ. Индивидуальные занятия
	Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей
	Диагностическая деятельность, мониторинг
Кабинет педагога-психолога, «сенсорная комната»	Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ. Индивидуальные занятия
	Коррекционная деятельность с детьми, нуждающихся в психологической помощи и коррекции.

	Диагностическая деятельность, мониторинг
	Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей

В нашем ДОУ имеются:

Для охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский и процедурный кабинеты, оснащѐнные в соответствии с требованиями СанПиН;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога-психолога, с оборудованной «сенсорной комнатой».

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- физкультурный зал, укомплектованный всем необходимым спортивным инвентарѐм иоборудованием;
- спортивная площадка;
- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

Для развития в музыкальной деятельности:

музыкальный зал (имеются синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, мультимедиапроектор, интерактивный комплекс.

Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты:

- костюмы, декорации;
- театрально-музыкальный центр;
- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия.

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- центр природы и краеведения;
- клумба, огородные грядки на приусадебном участке;
- дидактические игры, наглядные пособия;

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;
- оборудованная «Школа пешеходных наук» на территории ДОУ.

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- строительные материалы (крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);

- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- центр детского экспериментирования и исследовательской деятельности;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио, видео средства;
- дидактические игры;
- центр познавательной;

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева	*Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Л.Ю.Борохович, Ю.В.Илюхина, Л.В.Головач, Н.В.Романычева, Г.С.Тулупова, Т.В.Пришляк, Т.А.Новомлынская* *Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.* *Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева*

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы МБДОУ д/с к/в № 31 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10-часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30 часов. В МБДОУ д/с к/в № 31 функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-6 лет, 6-7 лет. Основными участниками реализации Программы являются дети старшей группы (5-6 лет) и дети подготовительной группы (6-7 лет) компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- формирование чувства патриотизма, уважения к традициям кубанского народа.
- формирование навыков безопасного поведения на улице и дома, умение ориентироваться в различной обстановке.
- развитие эстетического вкуса, чувства ритма, двигательных навыков, способности видеть и понимать гармонию движений и красоту музыки.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.