

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №31
хутора Коржевского муниципального образования Славянский район**

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область: Познавательное развитие
(познавательно-исследовательская деятельность)

Тема: «Путешествие в подводный мир»

старший дошкольный возраст

**Воспитатель высшей
квалификационной категории:
Веренич Людмила Леонидовна**

Цель: расширение и закрепление представления о подводном мире.

Задачи:

Образовательные:

- расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде;
- упражнять детей в установлении причинно-следственных связей, использовании доказательной речи.

Развивающие:

- развивать у детей познавательную активность, интерес к живой и неживой природе;
- развивать связную речь, слуховое и зрительное восприятие и внимание, умение отвечать на вопросы.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества;
- формировать бережное отношение к природным богатствам.

Активизировать словарь: подводный мир, морские обитатели: осьминог, черепаха, медуза, акула; щупальца, хищница, панцирь, окраска, земноводное.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций морского дна, беседа о морских обитателях, отгадывание загадок, чтение рассказов, стихотворений, энциклопедии.

Методы и приёмы: Игровой, наглядный, практический, исследовательская деятельность детей, вопросы к детям, дидактическая игра, использование художественной литературы и т.д.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, планшет, стулья по количеству детей, мольберт, столы для проведения исследовательской деятельности, емкости с водой – 5 штук.

Демонстрационный материал: видео ролик о подводном мире.

Раздаточный материал: 1 опыт: заводные игрушки для игры с водой: черепаха, кит, простая игрушка рыбка; 2 опыт: прозрачные пластиковые стаканы с водой, комочки пластилина, коктейльные трубочки, лупы, салфетки на каждого ребенка, карточки – выводы к опытам; 3 опыт: небольшие воздушные шары: 1 – спущенный, 2 – слегка надутый, 3 – надутый; картинки к дидактической игре «Хорошо - плохо», сувениры морские обитатели на каждого ребенка.

Структура НОД:

I. Вводная часть - 3 минуты.

- а) постановка проблемы;
- б) пути ее решения;

II. Основная часть - 15 минут.

- а) рассматривание и беседа о морских обитателях;
- б) физическая минутка;
- в) исследовательская работа;
- г) дидактическая игра «Хорошо - плохо»;

III. Заключительная часть - 2 минуты.

- а) обобщение воспитателя;
- б) рефлексия.

Ход НОД:

I. Вводная часть

Воспитатель (*в роли корреспондента*): Ребята, я корреспондент и у меня проблема. Я получила задание от моего редактора журнала «Хочу все знать» подготовить репортаж о морских обитателях. Мне нужны помощники! Вы мне поможете?

Дети. Поможем!

Воспитатель. Я знала, что дети старшей группы умные, находчивые и не бросают никого в беде. Что же нам нужно сделать, чтобы больше узнать о подводном мире? Как попасть на морское дно? Хорошо бы отправиться всем вместе, но на чем?

Дети. Можно нырнуть с аквалангом, спуститься на батискафе, на подводной лодке и т.д.

Воспитатель. О, мне нравится ваша идея с подводной лодкой, но где же нам её взять?

Дети. Нам нужно подводную лодку построить.

Воспитатель. А из чего её построить?

Дети и воспитатель из подручных материалов (стульчиков) строят подводную лодку, выстраивая стульчики клином, чтобы дети сидели лицом к мультимедийному экрану. На экране появляется подводная лодка.

Воспитатель. Ну что ж, ребята, наша подводная лодка ждет нас на морских волнах. Проходите, занимайте места.

II. Основная часть

Дети проходят и садятся на стульчики. Раздается лязганья закрывающихся люков.

Воспитатель. Подводная лодка готова к погружению!

Звук погружения лодки. Демонстрируется видеоролик о подводных обитателях.

Воспитатель. Нам предстоит узнать и увидеть море и его подводных обитателей. О, кажется мы на месте! Ребята что это за рыба такая?

Дети. Это акула!

Воспитатель. Какая она милая!

Дети. Нет, она очень опасная, она хищница, злая, может напасть на человека.

Воспитатель. Я вспомнила, я читала в энциклопедии, что зубы акулы страшное оружие. Акулы имеют очень много зубов, расположенных в несколько рядов и нападают они на все что движется в воде. Сейчас фотографирую (*фотографирует*), какой удачный кадр. Но давайте уплыдем подальше от этой опасной рыбы.

Дети. Давайте скорее уплыдем!

Воспитатель. Смотрите, смотрите это что за плавающая тарелка?

Дети. Это же морская черепаха.

Воспитатель. А что это за тарелка лежит у нее на спине?

Дети. Это панцирь, защищает тело черепахи.

Воспитатель. Как она быстро плавает, будто летает, загребая своими веслами.

Дети. У черепахи не весла, а ласты.

Воспитатель. Черепаха — это рыба?

Дети. Нет, это животное.

Воспитатель. Интересный факт всплыл у меня в голове про морских черепах, что они не могут спрятать голову и лапы как другие черепахи. В воде они очень подвижны и грациозны, а по суше передвигаются медленно-медленно. Я думаю, что с черепахой у нас получится отличный кадр (*фотографирует*).

Воспитатель. Справа по борту спускаются парашюты?

Дети. Это медузы!

Воспитатель. Почему они такие прозрачные?

Дети. У медуз прозрачное тело. Они похожи на студень. Медузы бывают разных размеров и очень маленькие, и очень большие. Они не только красивые, но и опасные. Их нельзя трогать, медузы могут обжечь.

Воспитатель. Тело медузы состоит из воды, а еще я слышала, что они могут светиться в темноте, как фонарики. Парашютик и щупальца горят жёлто-оранжевым светом. Если на поверхность поднимается много медуз, кажется, что море пылает красным огнём. И это то, что мне нужно! Обязательно сфотографирую (*фотографирует*). Ну что плывем дальше?

Дети. Да!

Воспитатель. Это кто такой крадется по морскому дну? Я с ним не знакома! Он живет на дне морском, голова и восемь ног, вот и весь он...

Дети. Осьминог!

Воспитатель. А почему его так называли?

Дети. Назвали его так, потому, что от его короткого туловища отходят восемь ног. Осьминоги могут не только плавать, но и ходить по дну. Они настоящие хищники, по ночам выбираются на охоту.

Воспитатель. Вы можете подумать, что осьминог очень опасное животное, но на самом деле, не смотря на свои восемь щупалец, осьминог застенчив и всегда прячется. У осьминога мягкое тело, он не имеет костей и может изгибаться в разные стороны. А если его напугать, то он начинает менять окраску. Это удивительный житель подводного мира. Я его обязательно должна сфотографировать. Как вы думаете? (*фотографирует*).

Воспитатель. Смотрите, ребята, монетный дождь пошел!

Дети. Это стайка мелких рыбок!

Воспитатель. Они так кружат и не сталкиваются, и каждая рыбка старается забраться в серединку, почему?

Дети. Они прячутся от хищников.

Воспитатель. Я предлагаю вам поиграть вместе с рыбками. Подходите ко мне.

Физ. минутка

Рыбка плавает в водичке, (дети покачивают сложенными вместе

Рыбке весело играть ладошками из стороны в стороны, двигаются по кругу)

Рыбка, рыбка, озорница (останавливаются, грозят пальчиком

Мы хотим тебя поймать медленно сближают ладони)

Рыбка спинку изогнула (медленно наклоняют вперед с

Крошку хлебную взяла (делают хватательное движение обеими руками)

Рыбка хвостиком махнула, (покачивают сложенными вместе

Рыбка быстро уплыла. ладонями вправо-влево, двигаются по кругу)

Воспитатель. Ребята, а вы хотите узнать, как рыбы живут, дышат, перемещаются в воде?

Дети. Да!

Воспитатель. У нас на подводной лодке есть лаборатория и там-то мы все и узнаем.

Опыт 1

Дети и воспитатель подходят к первому столу, на котором две емкости с водой, игрушки, одна из которых заводная. В первой игрушка лежит неподвижно, а во второй воспитатель заводит игрушку.

Воспитатель. Посмотрите, что у нас происходит?

Дети. Здесь рыбка неподвижна, а здесь она двигается.

Воспитатель. Что помогает рыбке двигаться? Для чего рыбам нужен хвост, плавники?

Дети. Хвост помогает рыбкам плавать.

Воспитатель. Вывод: хвост и плавники рыба использует как мотор и руль, ими она отталкивается от воды.

Ставят схематичную карточку на мольберт.

Воспитатель. Ребята, рыба живое существо, а значит, она не только двигается, но и дышит. Чем дышат люди?

Дети. Воздухом.

Воспитатель. Чем же могут дышать рыбы, давайте предположим. Как все живые существа – воздухом или может быть водой?

Опыт 2

Дети подходят ко второму столу, на котором стоят стаканы с водой, на подносе лежат комочки пластилина, коктейльные трубочки, лупы.

Воспитатель. В прозрачную емкость с холодной водой опустим кусок пластилина. Возьмем лупы, посмотрим, что образовалось на кусочке пластилина? *(не вынимая из воды)*

Дети. Пузырьки.

Воспитатель. На кусочке пластилина налипли пузырьки воздуха. Какие они?

Дети. Очень маленькие.

Воспитатель. Можно потрогать пластилин трубочкой, посмотреть, как пузырьки воздуха поднимаются вверх.

Дети коктейльной трубочкой трогают комок пластилина и наблюдают, как пузырьки воздуха поднимаются вверх.

Воспитатель. Вывод: в воде есть воздух. Рыбы, как все живые существа дышат воздухом, растворенным в воде.

Ставят схематичную карточку на мольберт.

Воспитатель. Вы знаете, что тяжелые предметы в воде тонут. Рыба тоже тяжелая, почему же она не тонет?

Дети. *(Предположения детей)*

Воспитатель. Давайте проверим.

Дети подходят к следующему столу, на котором стоит три емкости с водой, небольшие воздушные шары: 1 – спущенный, 2 – слегка надутый, 3 – надутый.

Опыт 3

Воспитатель. В емкость с водой положим шарик без воздуха. Что наблюдаем?

Дети. Пустой шарик утонул.

Воспитатель. И положим маленький воздушный шарик, слегка надутый воздухом. Что происходит?

Дети. Шарик всплыл.

Воспитатель. Поместим надутый шарик в воду. Что мы видим?

Дети. Шарик плавает.

Воспитатель. Почему пустой шарик не всплывает, а воздушные плавают?

Дети. Шарик, надутый воздухом, поэтому не тонет.

Воспитатель. Такой же мешочек, плавательный пузырь, есть у рыб. Он не позволяет рыбке тонуть. Она легко может опуститься на дно или подняться вверх, то надувая, то сдувая свой плавательный пузырь.

Ставят схематичную карточку на мольберт.

Воспитатель. Итак, нашим рыбкам очень удобно жить в воде. Что же мы узнали, подскажите, а я запишу в свой репортаж.

Дети. Плавники и хвост помогает рыбам плавать.

Они могут дышать в воде, потому что там есть воздух.

Рыбы не тонут, потому что у них есть плавательный пузырь.

Воспитатель. Спасибо, все записала.

Сигнал тревоги. На экране появляется видео с плавающим мусором в воде.

Воспитатель. Что случилось? Как эти предметы попали сюда? Кто же это сделал?

Дети. Человек, люди.

Воспитатель. Море загрязнено и морским обитателям угрожает опасность! Мы с вами сможем чем-нибудь помочь?

Дети. *(Предложения детей)*

Воспитатель. В нашей лаборатории есть замечательная игра. Давайте разберемся, что человек делает хорошо, а что плохо.

Дети с воспитателем подходят к столу, где разложены экологические карточки и два смайлика веселый и грустный.

Воспитатель. Ребята, возьмите по одной карточке и расскажите, что на ней вы видите – это хорошо или плохо. Если хорошо, то вы положите карточку к веселому смайлику, если плохо, то к грустному.

Дети берут карточки, и каждый определяет то, что изображено на картинке это хорошо или плохо.

Воспитатель. Ребята смотрите на экран, что произошло?

Дети. Исчез мусор.

Воспитатель. Как здорово! У нас с вами получилось! Вы большие молодцы! И я хочу сделать снимок, это будет поучительно для всех (*фотографирует*).

III. Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель. Мы вместе с вами сделали столько много интересных снимков и открытий. Что же мне выбрать и включить в свой репортаж? Что вам запомнилось, понравилось или может быть удивило?

Дети. (*Дети делятся своими впечатлениями*)

- Мы увидели морских обитателей.
- Я узнал, что у акулы много зубов.
- Рыбы могут плавать в воде с помощью плавников и хвоста
- В воде есть воздух, который нужен всем обитателям подводного мира.
- У рыб есть воздушный пузырь, который позволяет рыбам не тонуть
- Нужно защищать природу, не загрязнять водоемы и т.д.

Звучит сигнал, воспитатель смотрит на часы.

Воспитатель. Да, ребята, нам пора возвращаться. Я вам очень благодарна за помощь, без вас ничего бы не получилось! Я бы не смогла сделать одна репортаж. Спасибо вам, ребята. Занимаем места на подводной лодке, мы всплываем!

На экране подводная лодка поднимается на поверхность.

Воспитатель. Вот мы и на месте. Это вам от меня морские сувениры на память о нашем путешествии.

Фото на память.